



La segona part de les VIII Jornades d'Educació Infantil, organitzades per l'Escola de la Mirada Conscient, es va desenvolupar el 25 de novembre de 2023 a Ròtova (La Safor). En elles vam parlar de l'avaluació i cada grup va fer una sèrie d'aportacions que reproduïm aquí, per compartir-les amb vosaltres.

Gràcies per la vostra assistència.

## Què és essencial pels pares/mares trobar a l'informe d'aprenentatge?

### **Evolució**

- La evolució dels xiquet/etes. Si tenen temps per ser ells i desenvolupar-se.
- Estar segurs de que no es posen etiquetes.
- Saber si es respecten els ritmes diferents i si es te respecte per la velocitat de cadascú. Com evoluciona el seu ritme d'aprenentatge
- El que fan en positiu. Fortaleses del xiquet/a. Esperança, sempre poden millorar.
- Trets de la personalitat més destacables.
- Tots som diferents i a la vegada iguals

### **Seguretat:**

- Si es troba a gust a l'escola per poder aprendre
- Si troba suport amb els companys i adults
- Si són feliços a l'escola. Com es senten a l'escola.
- Transmetre'ls que estan ben cuidats
- Explicar-los que atenem totes les necessitats: afectives, cura...

### **Autonomia**

- Si son autònoms a l'escola.
- Com entren els xiquets al nou sistema. Nous descobriments.
- Com gestiona les emocions. Quines són, que fem amb elles? Transmetre que estan fent-ho bé.
- Com es resolen les situacions conflictives
- Estats d'ànim, si venen contents a l'escola,...

### **Convivència- relacions**

- Si conviuen bé amb els iguals malgrat siguen d'altres cultures o ètnies.
- Si socialitza bé. Si es sent estimat a l'escola i estima als altres.
- La relació que té amb els iguals. Si aquesta interacció és positiva.
- Vincle amb els xiquets i arribar al seu cor.
- Relacions en els adults de referència i altres adults.
- Relacions en l'espai de l'aula i del centre: on li agrada anar a jugar en la classe, al pati, a quin jocs...



- Com són les relacions amb les famílies.
- Com es senten. Tendresa.

### **Comportament**

- Com son a l'escola, com es comporten, si tenen el seu espai, si poden florir i mostrar-se com son.
- Saber la veritat sobre els seus fills, que el mestre el describa tal i com el veu.
- Saber si hi ha diferències entre el comportament a casa i el de l'escola.
- Tindre una mirada diferent de la que tenen a casa.

### **Potencialitats**

- Quines son les seues potencialitats interessos, preferències i necessitats
- Que l'informe reflexe aquelles coses que a les mestres ens criden l'atenció del xiquet, que es recalquen les coses especials.
- Descriure com és el xiquet/a, la cosa que el fa ser únic. Quina és la seua essència.
- Retrat del xiquet/a. Cada xiquet/a és únic i incomparable
- Que les arrels de cadascú i qui som, són importants i les respectem
- Que coneixes bé a la seua criatura, que sempre els mires

### **Treball que s'està fent. Participació**

- Si participen a l'aula, si comparteixen.
- Que el mestre ajude a xiquets/es a deixar la seua empremta a l'escola.
- Com ha viscut el xiquet/a els processos d'aprenentatge. Per àrees.
- Saber quines coses estan passant a l'escola. Organització de l'aula, el dia a dia. Quines coses que es fan a cada microespai de la classe i com funciona la xiqueta en cadascú d'ells.

### **Model d'informe**

- Que el mestre explique l'informe als pares de manera individualitzada i oralment (no sols donar-lo per escrit)
- Amb un espai per la valoració del xiquet/a i la opinió de la família en aquest període de temps, quins canvis a notat des que va a l'escola.
- Transmetre a les famílies calma i serenitat i confiança.
- Que es pugui veure que tenim un fil continu família escola
- Donar una mirada per crear confiança i tranquil·litat.
- Transmetre tendresa, benestar, quina mirada tenim amb els xiquets
- Informes únics, com cada xiquet/a
- Que si es molt llarg, els pares/mares no ho lligin
- Un model diferent per cada nivell perquè si no es posa el mateix tots els anys
- Fer una especie de carta de presentació del xiquet "Hola mare/pare, vaig molt feliç a l'escola, m'agrada molt jugar amb els companys, la mestra diu de mi ...."



- Una foto del xiquet en A3 plena de pestanyetes (una pestanya en el cap on es descriuen els continguts curriculars, un altra al cor parlant d'emocions, etc)
- Els informes no han de ser iguals. Cada xiquet/a és únic, cada informe ha de ser únic. Descriure com és el xiquet durant la jornada.
- Transmetre la nostra mirada conscient tenim amb els xiquets/es. Perquè la seua criatura és important per a mi com a mestra
- Connectar i crear un vincle per arribar a entrar dins de cada coret. Veure que brilla en els seus cors: motivacions, preocupacions, gustos...
- Afegir una imatge del xiquet en algun moment destacable.
- Les famílies valoren primer que el seu fill siga feliç i després l'aprenentatge.
- Que família i escola som un equip i hem de treballar conjuntament i fer-los sentir part. Els necessitem

#### **Paper del mestre/a**

- Demostrar a les famílies que estic aquí. Estic ací pel que necessites.
- Ajuden a caminar al xiquet/a. Ajuden a traure el millor
- Mostren el potencial, l'evolució, ritmes,
- Crear un clima tranquil i de seguretat
- Participar en els somnis dels xiquets i família
- Valorar els xiquets
- Acompanyar-los en la resolució de conflictes
- Fomentar les relacions entre xiquets i les famílies
- Afavorir la diversitat d'espais
- Trencar barreres
- Empoderar-nos com a mestres. Confiança en nosaltres mateixos.
- Guanyar-se a les famílies

#### **Documentació**

- Treball fet, treball a casa
- Treball que mostrarà l'evolució de l'aprenentatge o de la persona

#### **Frases de la ponència d'Anna Forès:**

*"Necessitem desaprendre per aprendre"*

*"Aprendre per a l'ésser humà és instintiu".*

*"Els millors Mestres han d'estar en Infantil".*

*"Tothom que ens dediquem a l'educació hem de saber com funciona el cervell".*